

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
(ЧОУ «ГИМНАЗИЯ «ЛИДЕР»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора
частного образовательного учреждения
«Гимназия «ЛИДЕР» Б.А. Джанар-Алиева
за 2024-2025 учебный год

Август 2025 г.

Разделы публичного доклада

1. Введение.
2. Общая характеристика школы.
3. Образовательная политика.
4. Система управления образовательным учреждением.
5. Организация образовательного процесса.
6. Содержание образования.
7. Условия реализации образовательных программ.
8. Методическая работа.
9. Качество образования.
10. Воспитательная работа.
11. Приоритетные направления деятельности ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР».

Добрый день, уважаемые коллеги, представители родительской общественности! Позвольте в преддверии нового 2025-2026 учебного года поздравить вас с началом школьной жизни и пожелать терпения, здоровья, творческих побед и хороших учеников!

Хочу начать свой ежегодный публичный доклад, посвященный итогам 2024-2025 учебного года с эпиграфа:

"Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В. В. Путин

Общая характеристика ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР»

Наименование ОО	Частное образовательное учреждение «Гимназия «ЛИДЕР» (ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР»)
Руководитель	Джанар-Алиев Бадрудин Ахметович
Адрес организации	366523, Чеченская Республика, г. Урус-Мартан, ул. Исы Магомадова д 42
Телефон, факс	8 (928) 735-05-62
Адрес электронной почты	lidersgimnaziya@mail.ru
Лицензия	№ Л035-01275-20/00554399

ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР» организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом, с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся. Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока - 40 минут.

Для организации учебно-воспитательного процесса гимназия имеет четырехэтажное здание. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Отопление здания-индивидуальное.

Согласно Уставу ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР» осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Образовательная деятельность в «Гимназия «ЛИДЕР» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

Итоговый анализ работы педагогического коллектива ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР» за 2024-2025 учебный год

ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР» богата традициями гражданского, патриотического, трудового, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются. С 2019 года гимназия является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена. ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР» является частным образовательным учреждением г. Урус-Мартан. Она находится на улице Исы Магомадова, основана в октябре 2019 года. Учреждение имеет в достаточном количестве оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийных проекторов - 12, принтеров – 4, сканеров 2, микрофонов - 2, используемых для осуществления образовательного процесса, мультивыход в Интернет.

В начале 2024-2025 учебного года в ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР» обучалось 35 человек, на конец 35 человек. Обучением и воспитанием данных обучающихся занимались 5 педагогических работников: директор, зам. директора по учебной и воспитательной работе, 4 учителя. Это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания учителя, все имеют высшее образование.

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков по 35 - 40 минут.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Главная миссия любой школы состоит в том, чтобы дать ребёнку качественное образование и воспитание. Педагоги нашей школы видят свою задачу в том, чтобы вовлечь учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Школа стремится тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления открыта для родителей и общества. Мы учим ребенка самостоятельно добывать знания, владеть современными информационными технологиями, основными коммуникативными умениями, различными способами организации и самоорганизации своей познавательной деятельности.

Педагоги ЧОУ «Гимназии «ЛИДЕР» активно взаимодействуют с обучающимися, учитывая индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов детей, обеспечивая свободное и максимально полное удовлетворение каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Инновационность

образовательной деятельности учреждения определяется дидактическим содержанием образовательного процесса, где, кроме традиционных образовательных задач предметного содержания, предлагается широкий спектр и многообразие образовательных ситуаций, в которых обучающиеся приобретают социальный опыт решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем путем включения их в различные виды деятельности (групповая проектная работа, участие обучающихся в различных видах дискуссий, организация рефлексии).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместитель, руководители МО. Директор школы координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы. Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию:

1. Джанар-Алиев Бадрудин Ахметович - директор
2. Джанар-Алиева Киса Ахмедовна - заместитель директора по УВР
3. Мерскаев Турпал Эламхаевич - заместитель директора по АХР

ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР» принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом ЧОУ «Гимназии «ЛИДЕР». Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников гимназии. Педагогический совет под председательством директора школы обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе или

продолжении обучения в иных формах. Органы ученического самоуправления в структуре общешкольного управления являются совещательными, и их полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Начальное общее образование (1-4 классы). Режим и условия обучения в «Гимназия «ЛИДЕР» организованы в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. и предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетные направления работы «Гимназия «ЛИДЕР»:

- Организационная деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса.

- Работа с педагогическими кадрами.

- Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательной работы.

- Организация внутришкольного контроля.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Основной задачей работы начальной школы является не только полноценное обеспечение освоения стандартов школьного образования, но и формирование исследовательской позиции каждого ученика, характеризующей стремление выявить суть изучаемых предметов и явлений, проанализировать возможные точки зрения по поводу изучаемого, обосновать собственное мнение. Начальная школа призвана научить ребенка воспринимать мир как загадку; на этом этапе ученик

должен овладеть умением задавать вопросы (в том числе инициативно), формулировать определения любых заданных понятий, должен приобрести первичные умения в выдвижении и проверке гипотез, использовании справочного материала, представлений результатов учебных исследований в форме схем, таблиц, диаграмм, кратких записей, работать в группе по выполнению коллективного задания. Современному обществу нужен человек, способный принимать верные решения, поэтому развитие ребенка с помощью школы должно строиться через самореализацию, самообразование, самоопределение и саморазвитие.

Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе: Происходящие социально-экономические преобразования, усиление гуманизации образования, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений учителей к воспитательно-образовательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования. Закон «Об образовании в РФ» закрепил за современными образовательными учреждениями возможность работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности. Процесс гуманизации обучения, его дифференциации и вариативности, а также стабилизация системы непрерывного образования способствовали появлению нововведений в образовательных учреждениях. Вошел в жизнь новый учебный план с введением в 2022-2023 учебном году обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-х - 4-х классах, что потребовало новых инновационных программ и дополнительных образовательных услуг по внеурочной деятельности. Также в учебном плане введено профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающим всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Ориентируясь на современные тенденции образования, учителя методических объединений активно осваивают новое содержание и внедряют инновационные технологии обучения школьников.

Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Кроме того, проводится большая работа педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий. Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. Успешно используют современные педагогические технологии на опережающей и развивающей основе учителя нашей школы. Учителя нашей гимназии в своей работе используют типовые программы, рекомендованные Министерством образования РФ, но корректируют учебные планы с учетом особенностей класса через вариативную часть.

Выстраивая инновационную работу, мы учитывали основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении школой.

Реализация в образовательном процессе школы психолого-педагогических и организационно-педагогических условий позволяет обеспечить развитие инновационного потенциала ее педагогического коллектива и, как следствие этого, эффективность системы научно- методического сопровождения осуществляемой в школе инновационной деятельности.

Кадровый потенциал школы

2024-2025 учебный год		
Общее количество учителей	4	100 %
Без категории	3	75 %
1 квалификационная категория	1	25 %
Высшая квалификационная категория	0	0 %
Звание «Почетный работник образования РФ»	0	0 %

Условия реализации образовательных программ

Исходя из кадровых, материально-технических возможностей гимназии, а также с учетом потребностей обучающихся, педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году максимально реализовал закон «Об образовании в РФ» с точки зрения предоставления платных образовательных услуг. Достаточное количество оргтехники, компьютеров, учебно-наглядных пособий и технических средств обучения позволяют улучшать учебный процесс.

Директор ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР» заботится о благоустройстве гимназии, об улучшении материально-технических условий работы образовательного

учреждения. В течении 2024-2025 учебного года осуществлялись следующие мероприятия:

- приобретение первичных средств пожаротушения;
- ремонт санузлов, рекреаций, классных кабинетов;
- обновлено освещение территории школы;
- проведен ремонт спортивного зала, бассейна и столовой.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Новые требования к содержанию общего образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в школе. Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану.

Содержание методической работы заключалось в следующем:

- Совершенствование содержания образования;
- Комплексное обеспечение учебных дисциплин;
- Совершенствование методики обучения и воспитания;
- Изучение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание)
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

-выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого». Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;

- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;

- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

- диагностические, аналитические мероприятия;

- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);

- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис);

обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимо-посещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

1. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

2. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей ОУ.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям;
5. Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
 1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
 2. Разработка методических рекомендаций педагогом по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- Контроль качества знаний учащихся;
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- Совершенствование у обучающихся обще-учебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования занятий элективных курсов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Методическая работа школы носила коллективный характер. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Технология направления деятельности методической службы

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов;
- Организация обучающих мероприятий;
- Обеспечение выполнения учебных программ;
- Обобщение передового педагогического опыта.

Информационно-методическое обеспечение

- Утверждение списка УМК для уровня нового ФГОС НОО;
- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы);
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации;
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации;
- Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет;
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов;
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ:

- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров);
- Развитие инновационного потенциала педагогов;
- Создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

При планировании методической работы ОО педагогический коллектив гимназии стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

Для педагогов:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта;

- участие в общественном управлении.

Для обучающихся:

- повышение качества образования, формирование личностных компетенций;
- достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов (в соответствии со стандартами образования);
- раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
- объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;
- формирование у членов школьного сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, ее успехам, традициям;
- здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье;
- участие в общественном управлении ОУ.

Для ОУ:

- формирование положительного имиджа школы - как ОУ выпускающего высокообразованную личность, готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, как центра педагогического мастерства; --
- демократизация управления.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В прошедшем учебном году было проведено 5 заседаний Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы. На заседаниях Методического Совета рассматривались следующие вопросы:

В августе 2024 года I заседание «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2024-2025 учебном году.

Согласование плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

2. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.

3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.

4. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2024-2025 учебный год.

5. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2024-2025 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.

6. Работа с одаренными детьми и обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
7. Собеседование «Единый орфографический режим по ведению документации».

В октябре 2024 года II заседание «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС»

1. «Новые ФГОС НОО третьего поколения. Изменения и новшества».
2. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.
3. Преемственность в обучении обучающихся.
4. «Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока. Учитель и ученик: педагогическое взаимодействие».
5. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся.
6. Работа методических служб школы.
7. Психолого-педагогическое сопровождение низко мотивированных и слабоуспевающих обучающихся.

В январе 2023года III заседание «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

- «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»
- Методическая помощь педагогам по ведению проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.
- Личностный рост учащихся: от условий к достижениям (из опыта работы учителей МО). Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем (талантливых и высокомотивированных детей).
- Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
- Об итогах работы методических объединений за первое полугодие.

В марте 2025 года IV заседание «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС в 1-4 классах, а также реализации основной образовательной программы на начальном уровне обучения»

«Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на начальном уровне обучения».

Результаты мониторинга уровня развития учащихся 1-х - 4-х классов, обучающихся в соответствии с ФГОС.

Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.

В мае 2025 года V заседание «Результаты учебно-методического процесса 2024-2025 учебного года, как фактор формирования основных задач на 2025-2026 учебный год»

- Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год.
- Выполнение учебных программ.
- Подготовка к итоговому педсовету.
- Отчет о работе школьных методических объединений школы за год.
- Рассмотрение проекта учебного плана школы на 2025-2026 учебный год.
- Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам повышения качества образования в соответствии с программой развития школы, формированию функциональной грамотности, итогам образовательной деятельности ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР» в 2024 - 2025 учебном году.

Все вопросы, рассмотренные на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

- Теоретический семинар: «Современные образовательные технологии в начальной школе как средство управления процессом достижения нового качества образования в условиях ФГОС» (сентябрь).
- Семинар - практикум: ««Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» (ноябрь).
- Семинар-практикум: «Дифференцированное обучение на уроках гуманитарных дисциплин как средство создания оптимальных условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся» (декабрь).

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. С целью развивать личностные качества, активизировать познавательную деятельность, создавать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся, выявлять талантливых детей, были проведены предметные недели.

Заседания ШМО проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Заинтересовали педагогов такие формы работы как деловая игра и круглый стол. Планируется продолжить работу по внедрению интерактивных форм методической работы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Руководителем МО сделан подробный анализ деятельности за 2024-2025 учебный год, выявлены проблемы.

С учетом рекомендаций, нашедших отражение в анализе научно-методической работы, скорректировали работу в следующих направлениях:

- работа с одаренными детьми, предметных недель, исследовательской деятельности обучающихся;
 - выявление и обобщение положительного педагогического опыта;
 - организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов.
- Содержание методической работы реализовывалось через систему принципов:
- актуальность - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях жизни;
 - преемственность;
 - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
 - системность - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;
 - научность - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;
 - единство теории и практики - в деятельности всех участников образовательного процесса;
 - оперативность, гибкость, мобильность - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно - коммуникативных и инновационных технологий;
 - благоприятные условия работы - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы педагогов;
 - совершенствование знаний, умений и навыков - на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития, и других форм повышения квалификации и компетентности педагогов.

Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих

учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений.

Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. С целью обмена опытом, презентации новых нетрадиционных форм урока, опыта работы по инновационным УМК учителя школы проводят открытые уроки.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что ШМО работало над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности: сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя. Развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методическом объединении каждый учитель работал над своей темой самообразования.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителем методического объединения осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, мониторинг качества обучения, наставничество). В основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

Вывод: результатом деятельности МС можно считать совершенствование системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьника, успешный рост педагогического мастерства учителей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
2. Скорректировать работу по обобщению опыта работы учителей-предметников.

3. Активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

Кадровые условия методической работы

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 3 педагогических работника.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества.

Аттестация – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В гимназии постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации, созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку. Повышение квалификации педагогов осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Основными формами повышения квалификации за аттестуемый период являются курсовая подготовка, практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, работе творческих, предметных объединений школы.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения

профессиональной компетентности – корпоративное обучение (теоретические, практико – ориентированные семинары, открытые уроки, мастер – классы, педагогические мастерские, открытые уроки).

Выводы: в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создан и систематически пополняется информацией банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы.

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году необходимо:

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта;
- активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, особенно кабинета труда (технологии), привести в соответствие с современными требованиями.

Педагоги школы участвуют в конкурсах различного уровня, т.е. можно сделать вывод, что в школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство и администрацией школы ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта, через участие в конкурсах различного уровня.

Работа педагогов со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости.

В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения).

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения. В настоящее время система работы с одаренными детьми налажена, отрабатываются механизмы и технологии вовлечения школьников в разноплановую внеурочную деятельность.

Рекомендации:

- охватить большее количество школьников в участии школьных, городских предметных олимпиадах;
- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми; продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде, а также к исследовательской деятельности;
- продолжить работу по формированию банка данных высокомотивированных учащихся;

-в системе проводить работу по мотивированию учащихся на достижение высоких результатов (родительские собрания, классные часы, посвященные разьяснению сути, правил, преимуществ).

Главным вопросом российского образования является вопрос воспитания национального достоинства, формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина и патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория способных, одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения. В настоящее время система работы с одаренными детьми налажена, отрабатываются механизмы и технологии вовлечения школьников в разноплановую внеурочную деятельность.

Рекомендации:

- охватить большее количество школьников в участии школьных, городских предметных олимпиадах;
- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми; - продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде, а также к исследовательской деятельности;
- продолжить работу по формированию банка данных высокомотивированных - учащихся;
- в системе проводить работу по мотивированию учащихся на достижение высоких результатов (родительские собрания, классные часы, посвященные разьяснению сути, правил, преимуществ). Главным вопросом российского образования является вопрос воспитания национального достоинства, формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина и патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности.

По итогам методической работы за 2024 -2025 учебный год можно сделать выводы:

- Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями и другими формами работы.
- Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.
- Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методического объединения, совещания при директоре, научно-практические конференции, изучение методической литературы.

- Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
- Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению.
- Образовательные задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, в основном реализованы.

Успехом в своей работе считаем:

Победы обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
 Возможность для продвижения каждого обучающегося в зависимости от его способностей;
 Стремление учителей повысить квалификационную категорию;
 Участие учителей в различных формах мероприятий для повышения методического мастерства.

- Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива;
3. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
4. Осуществлять повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии;
5. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей;
6. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО;
7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов;
8. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации;
9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность

(интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

11. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьного методического объединения;

12. Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Организовать работу по внедрению ФГОС третьего поколения, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы;
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов;
3. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (проблемные курсы, дистанционные семинары и т.д.);
4. Привести в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
5. Руководителю МО усилить контроль за взаимо-посещением учителями уроков коллег;
6. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
7. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
9. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
10. Учитывая вышесказанное, рекомендовать членам МО уделять внимание вопросам:
 - обобщению опыта ведущих учителей-предметников;
 - работе по внедрению в практику современных педагогических технологий;
 - совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
 - работе с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.
11. Продолжить работу над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС третьего поколения» в 2025-2026 учебном году.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно плану работы школы по осуществлению мониторинга учебного процесса был осуществлен анализ результативности работы школы за 2024-2025 учебный год. Анализ данных свидетельствует о том, что на начало года было 35

обучающихся, на конец учебного года 35 человек, качество и успеваемость знаний по школе составило К- 70,91, СОУ 80,2 %, У- 100 %.

Количество обучающихся за последние три года

	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
Уровни образования	Общая численность обучающихся		Общая численность обучающихся		Общая численность обучающихся	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1-4 классы	9	12	31	30	37	35
Итого	9	12	31	30	37	35

Результаты обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся по параллелям за 2024/2025 учебный год

Классы	1 класс	2 класс	3 класс
Кол-во классов	1	1	1
% обученности		100	100
Число Неуспевающих учеников	-	-	-
% качества		100	
Число отличников		0	0
Число учащихся, успевающих на «4»		8	5

Анализ результатов образовательной деятельности обучающихся ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР»

В Российской Федерации школьное образование является обязательным и общедоступным. В условиях модернизации начальное образование строится на основе качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призвано обеспечить выполнение основных целей: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Статистический анализ результатов образовательной деятельности обучающихся за 2024-2025 учебный год показывает 100% успеваемость и качество знаний 70,91 %.

Закончили учебный год на «отлично» 0 человек- 0 %,

Всего по школе хорошистов – 13 обучающихся.

Анализ воспитательной работы

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в ОО в общеобразовательной организации – *личностное развитие школьников.*

Цель воспитания ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней ***приоритеты в воспитании школьников на начальном уровне общего образования:***

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;

- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;

- «ЕКДНВ и Р подрастающего поколения»;

- «Школьный урок»;
- «Детские общественные объединения и волонтерство»;
- «Самоуправление»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Классное руководство»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом обучающихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет её, так как каждый год все ждут, что праздник будет ещё лучше.

Мы стараемся привлечь каждого ребёнка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

В рамках «ключевых дел» обучающиеся читают стихи, пишут сочинения, участвуют в различных соревнованиях и конкурсах:

- Конкурсы чтецов, посвященные «Дню чеченской женщины», «Дню Матери», «С праздником Весны!», «Строчки о войне»;
- конкурсы рисунков ко Дню чеченской женщины – «Твоя улыбка согревает землю», Дню Матери – «Мамы, они такие...», дню учителя – «Мой любимый учитель», «Береги энергию с детства» - в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче», «В единстве наша сила!», «Моя будущая профессия», «Рисуем Победу» к предметным неделям;
- конкурс инсценировок «Песня в солдатской шинели».
- спортивные соревнования: «Веселые старты», «Весенняя спартакиада».

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День единства», «Путешествие в мир профессий», «Пророк Мухаммад – основатель Ислама», «Ненах лаьцна довха дош», «Человек и природа», «Волшебные правила здоровья», «Спорт и мы», «Имя тебе – неизвестный солдат»,

Героям Отечества посвящается... и т.д.; конкурсы рисунков и чтецов ко Дню Учителя, Чеченской женщины, Дню Матери, викторины по ПДД, по знанию законов и прав, прав и обязанностей и т.д.; спортивные соревнования «Веселые старты» «Весенняя спартакиада», познавательные игры: «Путешествие в страну ПДД», «Как я знаю законы РФ»; беседы: «Красный, желтый, зеленый», «Кем быть?», «Уважай ПДД», «Толерантность – это...» и т.д. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов; конкурсы; деловые игры;
- круглый стол.

В школе ведётся регулярная работа по профилактике правонарушений.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся урок и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции РФ, ЧР, по правам ребенка.

Согласно плану воспитательной работы на год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе проводятся беседы педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом по ДНВ, проводятся классные часы. Наиболее яркими и запоминающимися явились **беседы:**

- с привлечением сотрудников ПДН по профилактике правонарушений и правилам ПДД;
- Минута молчания - памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников внутренних дел России.

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

Проведены классные часы по ПДД.

Классными руководителями 1 —4-х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности».

Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание — приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в школе прошли традиционные мероприятия:

Экологическое воспитание

В 2024 – 2025 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в школе проводились традиционные мероприятия:

- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.);
- «Что такое труд и почему люди трудятся?»;
- «Все работы хороши»;
- «Путешествие в мир профессий»;
- «Кем я хочу быть и почему»;
- «Какие профессии я знаю»;
- «Трудиться всегда пригодится»;
- «Новые профессии»;

- «Только в труде велик человек»;
- «Кем я стану?»;

Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной

деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

В течение года в школе были организованы и проведены тематические мероприятия:

**«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя
могут дать детям большое человеческое счастье»**

В.А. Сухомлинский.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живёт и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2024 – 2025 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»
- День учителя;
- День чеченской женщины;
- День Матери;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В течение года педагогическим коллективом школы проводились классные и общешкольные родительские собрания

В течение 2024-2025 учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в различных онлайн - конкурсах.

Сентябрь был очень насыщен интересными мероприятиями для учеников нашей школы. В **сентябре** прошла традиционная линейка, посвященная Дню Знаний и мы встретили первоклашек, также традиционно прошла неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концерт, посвященный учителям «С любовью к Вам, Учителя!». Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни.

В **ноябре** ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. Как известно, в этом месяце мы отмечаем праздник День народного Единства. В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику. Дети участвовали в концерте, конкурсе рисунков, посвящённых этому празднику.

К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-4 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!».

В **январе** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы. Традиционно, во всех классах проводили классный час на тему «Блокада Ленинграда»

В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвящены многие классные часы.»

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». В каждом классе провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!».

В **мае** наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

В конце мая традиционно подводятся **итоги года**.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить **всем** классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

Анализ всей воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения обучающихся, существуют ещё нерешённые проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 - 2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2024 - 2025 учебный год, в основном выполнены:

- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу:
 - Положение о классном руководстве;
 - Положение о плане воспитательной работы классного руководителя;
 - Положение об организации внеурочной деятельности.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам и обязанностям друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и обучающихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.
- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Администрации гимназии своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
- Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.
- Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

- Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.
- Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
- Увеличить численность детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях.
- Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы. В 2025 – 2026 учебном году школа продолжит работу по вышеуказанным задачам.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР»

На основании анализа учебно-воспитательной работы школы определены цели и задачи школы на 2025-2026 учебный год:

Цель:

Продолжить формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, повышения качества образования согласно требованиям ФГОС и традиций школы в развитии личностноориентированного обучения.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- обеспечивать научно – методическое сопровождение реализации образовательной программы ФГОС НОО третьего поколения;
- в рамках научно-методической работы мотивировать педагогов на творческую деятельность с дальнейшим представлением их опыта в печатных изданиях;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создать в школе благоприятные условия для воспитания высоконравственной успешной личности;
- повышать качество преподавания уроков с использованием новейших педагогических инновационных технологий, мультимедийных учебных программ по преподаванию предметов школьного курса;
- осуществлять взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала;
- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
- повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;

- создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.

Уважаемые коллеги, представители родительской общественности! Таковы достижения педагогического и ученического коллективов ЧОУ «Гимназия «ЛИДЕР» в 2024-2025 учебном году. Позвольте пожелать творческих успехов в обучении и воспитании обучающихся нашей гимназии в новом 2025-2026 учебном году!

С уважением
Директор



A handwritten signature in black ink, appearing to read "B.A. Dzhanar-Aliyev".

Б.А. Джанар-Алиев